

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С.ВЫГОТСКОГО
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
Кафедра нейро- и патопсихологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА**

По специальности 37.05.01 Клиническая психология
Специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

Уровень квалификации выпускника специалист

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

«Профессиональная этика»

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

кандидат психологических наук, доцент кафедры нейро- и патопсихологии

Института психологии им. Л.С. Выготского

А.В.Нестерова

Ответственный редактор

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры нейро- и патопсихологии

Т.Д. Шевеленкова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 1 от 28.08.2019

Оглавление

1. Пояснительная записка	
1.1 Цель и задачи дисциплины	
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине	
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	
2. Структура дисциплины	
2.1 Структура дисциплины для очной формы обучения	
3. Содержание дисциплины	
4. Образовательные технологии	
5. Оценка планируемых результатов обучения	
5.1. Система оценивания	
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине	
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
6.1. Список источников и литературы	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	
9. Методические материалы	
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий	
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	
9.3. Иные материалы	
Приложения	
Приложение 1. Аннотация дисциплины	
Приложение 2. Лист изменений	

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Профессиональная этика» предназначена для освоения студентами, обучающимися по специальности 37.05.01 «Клиническая психология». Дисциплина охватывает широкий круг тем, связанных с реализацией специалистами психологами своей профессиональной деятельности и включает в себя вопросы этики, нравственности, профессиональной ответственности в сфере проводимых научных, практических, экспертных и педагогических задач.

1.1 Цель и задачи дисциплины(модуля)

Цель дисциплины – ввести обучающегося в круг знаний, составляющих основы профессиональной этики и культуры психолога.

Задачи:

- познакомить обучающихся с основными этапами развития этики как науки и современными этическими теориями;
- раскрыть личностные качества и нормы профессиональной этики психолога, правовые основы и этические кодексы ассоциаций психологов, ведомственные этические кодексы деятельности психологической службы.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-6	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>Знать: кодекс профессиональной этики психолога.</p> <p>Уметь: применять общие нормы морали и специфические требования профессиональной этики в повседневной служебной деятельности</p> <p>Владеть: навыками применения этических требований к нестандартным ситуациям</p>
ПК-3	способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	<p>Знать: ведомственные этические кодексы деятельности психологической службы; этические принципы и нормы, регулирующие деятельность психолога при постановке практических и исследовательских задач.</p> <p>Уметь: применять этические нормы и стандарты профессиональной практической деятельности; применять на практике этические принципы и нормы в области постановки диагностических задач.</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с различными категориями клиентов, создания доверительной атмосферы; методами психологической диагностики в соответствии с этическими принципами и нормами.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к базовой части блока Б1.Б.28 дисциплин учебного плана специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: история, общая психология.

В результате освоения дисциплины «Профессиональная этика» формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: история психологии, психотерапия: теория и практика, спецсеминар по песочной терапии, спецсеминар по арт-терапии в работе с детьми и подростками, прохождения всех видов практик, научно-исследовательской работе.

2. Структура дисциплины

2.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятель- ная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
	Раздел 1.	5							
	1.1	5	2	2				6	
	1.2	5	2	2				6	Контрольная работа №1
	Раздел 2.	5							
	2.1	5	2	2				6	
	2.2	5	2	2				6	Контрольная работа №2
	Раздел 3.	5							
	3.1	5	2	2				6	
	3.2	5	1	3				6	
	3.3	5	1	3				8	Контрольная работа №3
	зачет	5							Опрос по вопросам
	Итого:	5	12	16				44	

3.Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. История развития мировых этических учений	<p>1.1 Общая характеристика этапов развития этических учений. Понятия этики, морали, нравственности. Предмет этики как научной дисциплины. История развития идей этики, морали, нравственности. Понятие этоса и пафоса. Представления о этике в до- и пост- христианскую эпоху. Никомахова этика Аристотеля. Клятвы как этические кодексы городов (Афинская клятва), других сообществ (клятва Гиппократа) в античные времена. Представления о этике и нравственности в древней китайской и индийской философии. Золотое правило морали. Трансформация золотого правила морали в мировых религиях. Нагорная проповедь. 1-е послание апостола Павла коринфянам. Средневековая этика. Фома Аквинский. Представление о Граде Божьем и Граде земном. Этические правила и уложения в России.</p> <p>1.2 Этические кодексы Нового времени. Этика в период промышленных революций Идеи И. Канта о соотношении морали и религии. Этика в эпоху Просвещения. Появление понятия буржуазная этика. Идеи К.Маркса о производственных отношениях. Протестантская этика и дух капитализма (М.Вебер). Представление о нравственности и морали в эпоху постмодернизма. Культура и цивилизация. Идеи О. Шпенглера о взаимозависимости культуры и цивилизации. Культура и этика в представлении А. Швейцера (Благоговение перед жизнью)</p>
2.	Раздел 2. Основы становления этики профессиональной деятельности психолога	<p>2.1 Оформление кодексов профессий, корпоративных сообществ. Становление, развитие и функционирование профессиональной этики. Связь этики как науки и практики поведения. Научная этика. Этика профессиональной деятельности и профессиональная этика. Основные этические теории. Согласование требований и этических качеств. Развитие психологии как науки. Появление первых экспериментальных лабораторий и практики тестирования. Становление этики психологов. Этические кодексы психологов и медицинских работников. Особенности становления этики профессиональной деятельности психологов в России. Условия формирования этики. Современная этика. Технология установления этических требований.</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>2.2 Личностные качества и нормы профессиональной этики психолога История изучения личностных качества профессионала. Профессионально-значимые качества и этика. Проблемы изучения личности психолога. Климов В.А. и Щадриков В.Д. о качествах профессионала. Формирование профессионала. Мифы о качествах психолога. Профессиональная компетентность. Личность психолога. Наблюдение и наблюдательность. Продуктивность. Проблемы профессиональной деятельности. Структуральности качеств. Коммуникативные качества. Эмоционально-волевые качества. Когнитивные качества.</p>
3.	<p>Раздел 3. Профессиональные кодексы психологов в различных видах научной и практической деятельности</p>	<p>3.1 Профессиональные кодексы психологов. Типы кодексов. Функции и цели. Принципы и правила. Профессиональный кодекс этики США и Германии. Декларация по психотерапии принятая Европейской ассоциацией психотерапии, Страсбург 1990 г. Доверие. Правовые основы и кодексы ассоциаций психологов. Документация в деятельности практического психолога. Разновидности документации. Варианты комплектов документации. Этические кодексы и документы. Этический кодекс РПО. Этический кодекс АРА (американской психологической ассоциации) 1896 г. Разделы и особенности. Европейские этические стандарты. Деонтологический кодекс психологов Франции. Кодекс Ассоциации профессиональных психологов Германии. Законодательное оформление требований к деятельности психолога.</p> <p>3.2 Виды практической деятельности психолога и этические нормы, регламентирующие эту деятельность. . Кодекс психолога-диагноста. Требования к пользователю ЭВМ в психодиагностике. Использование методик. Результаты обследования. Кодекс ученого психолога. Требования к психологам-преподавателям. Кодекс педагога-психолога. Кодекс школьных психологов. Особенности этических требований к психологам, работающим с семьей и детьми. Этические кодексы системных семейных психотерапевтов.</p> <p>3.3 Принципы профессионального консультирования с учетом этических требований профессиональных кодексов. Практика консультирования и этика. Этика семейного консультирования. Педагогическое и деловое консультирование. Этика взаимодействия с умственно отсталыми пациентами. Сущность деонтологического подхода. Этический кодекс психоаналитической психотерапии. Этический кодекс гештальт-терапевтов. Общие и частные этические нормы в деятельности психолога.</p>

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Раздел 1. История развития мировых этических учений		
	1.1 Общая характеристика этапов развития этических учений.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов (слайд- лекция) Интерактивная дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
	1.2 Этические кодексы Нового времени.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция Доклад по теме занятия. Выполнение задания. Интерактивная дискуссия. Контрольная работа №1 Консультирование и проверка домашних заданий
2	Раздел 2. Основы становления этики профессиональной деятельности психолога		
	2.1 Оформление кодексов профессий, корпоративных сообществ. Становление, развитие и функционирование профессиональной этики.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с предоставлением раздаточного материала по теме лекции. Доклад по теме занятия. Обсуждение с элементами проблемной дискуссии. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
	2.2 Личностные качества и нормы профессиональной этики психолога	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов, предоставлением ссылок на различные нормативные документы. Выполнение тестовых заданий, направленных на изучение профессионально-важных качеств психолога. Контрольная работа №2 Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
3	Профессиональные кодексы психологов в различных видах научной и практической деятельности		
	3.1 Профессиональные кодексы психологов.	Лекция Семинар	Лекция с презентацией различных профессиональных кодексов Семинар с задачей сравнительного анализа различных профессиональных кодексов.

		Самостоятельная работа	Доклад. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
	3.2 Виды практической деятельности психолога и этические нормы, регламентирующие эту деятельность.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с элементами интерактивного взаимодействия Доклад. Групповая дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
	3.3 Принципы профессионального консультирования с учетом этических требований профессиональных кодексов	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Проблемная лекция с приведение примеров из практической деятельности психолога, требующих этической оценки. Практическое занятие с изучением case-study(практических примеров) из деятельности психолога. Контрольная работа №3 Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - контрольная работа №1 (темы 1.1-1.2) - контрольная работ №2а (темы 2.1-2.2) - контрольная работа №3 (темы 3.1-3.3)	20 баллов	60 баллов
Промежуточная аттестация Экзамен по билетам		40 баллов
Итого за семестр зачет		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Профессиональная этика».

Примерные вопросы контрольной работы №1

1. Дайте характеристику первых дошедших до нас этических кодексов, правил.
2. Сравните этические учения Древней Греции и Китая.
3. Охарактеризуйте понятие «осевое время»
4. Расскажите о трансформации этических воззрений в религиозную философию и этику.
5. Изложите особенности религиозной и светской этики в период Средневековья.
6. Дайте характеристику этических воззрений в Новое время.
7. Дайте характеристику этических воззрений в эпоху Просвещения.
8. Опишите в чем особенность понятия буржуазная этика.

Примерные вопросы контрольной работы №2

1. Охарактеризуйте основные этические теории.
2. Дайте характеристику исследованиям, посвященным личностным качествам психологов.
3. и нормы профессиональной этики психолога
4. Изложите особенности этических кодексов психологов и медицинских работников.
5. Опишите этапы становления этики профессиональной деятельности психологов в России.

Примерные вопросы контрольной работы №3

1. Дайте характеристику особенностей этических требований к психологам, работающим с семьей и детьми.
2. Охарактеризуйте этику семейного консультирования.
3. Дайте характеристику профессионального кодекса психологов США АРА (американской психологической ассоциации) 1896 г.
4. Опишите требования к психологам-преподавателям.
5. Дайте характеристику европейских профессиональных кодексов психологов.
6. Дайте характеристику этического кодекса российских психологов РПО
7. Охарактеризуйте виды практической деятельности психолога и этические нормы, регламентирующие эту деятельность.
8. Опишите традиции и этические нормы гуманистической психологии.
9. Опишите практику консультирования и соответствующие ей этические нормы.
10. Опишите принципы профессионального консультирования с учетом этических требований профессиональных кодексов.

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Этика - философская наука о нравственности: предмет, методология, принципы.
2. Сущность понятий «этика», «мораль», «нравственность».
3. Этические учения Древнего Востока.
4. Этико-философские системы Древней Индии.
5. Этико-философские учения Древнего Китая.
6. Золотое правило морали. Религиозная этика.
7. Исторические этапы развития этической мысли.
- 8. Этические искания в русской философии.**
9. Современные направления и течения этической мысли.
- 10. Основные виды профессиональной этики**
11. Сущность и содержание профессиональной этики.
12. Предмет и задачи профессиональной этики.
13. Требования профессиональной этики к личности психолога.
14. Личностные качества психолога.
15. Критерий оценки продуктивности коммуникативной деятельности психолога.
16. Понятие и содержание этического кодекса.
17. Принципы профессиональной этики психолога
18. Кодекс Российского психологического общества
19. Общие и частные кодексы.
20. Кодексы психоаналитического направления в психологии
21. Кодексы различных психологических направлений.
22. Кодексы европейской и американской психологических ассоциаций.
23. Сравнительный анализ различных психологических кодексов.
24. Этические особенности работы с семьей и детьми.
25. Этические требования к работе школьного психолога.
26. Этические нормы в работе системных семейных психотерапевтов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная учебная

1. Клиническая психология/ Под ред. М. Перре, У. Бауманна – СПб.: Питер, 2002. – 1312 с. – (Серия «Мастера психологии»).
2. Клиническая психология в 4 т.: учебник для студ. высших учебных заведений / Под ред. А.Б. Холмогоровой. 1 том. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 457с.

3. Клиническая психология в 4 т.: учебник для студ. высших учебных заведений / Под ред. А.Б. Холмогоровой. 2 том. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 430с.
4. Макаров В.А. Основы становления этики профессиональной деятельности психолога [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Макаров В.А., Чураев Э.Н. - 2011. –Режим доступа: <http://lib/library>
5. Макаров В.А., Общая характеристика этических кодексов психологов [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Макаров В.А., Чураев Э.Н. - 2011. –Режим доступа <http://lib/library>

Дополнительная

1. Братусь, Б.С. Психология и этика. – М.: Изд-во АСТ, 2008
2. Вебер, М. Избранное: Протестантская этика и дух капитализма. – 3-е изд., доп. и испр. – М.; СПб. : Центр гуманитарных инициатив; Университетская книга, 2016. - 656 с. (Серия «Книга света»)
3. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика: Учебник. – М.: Гардарики, 2000. – 472 с.
4. Райгородский Д. Я. (редактор-составитель). Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. - Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2001. — 672 с
5. Христианская психология в контексте научного мировоззрения. Коллективная монография /под ред. Б.С.Братуся. М.: Никая, 2017. - 528 с.
6. Этический кодекс Российского Психологического общества. М.: 2012 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://e-reading.club> (Дата обращения 03.12.2018)..
7. Этический кодекс Европейской федерации психоаналитической психотерапии. М. 2015. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.psychodinamica.ru . (Дата обращения 03.12.2018).
8. Этические кодексы. М. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.psyethrics.ru . (Дата обращения 03.12.2018).

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:.
базы данных , Информационно справочные и поисковые системы

- <http://rospsy.ru/>;
- <http://www.voppsy.ru/>;
- <http://www.psycho.ru/>;
- <http://psi.webzone.ru/>;
- <http://www.apa.org/>;
- <http://www.psychiatr.ru/>.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины необходимы аудитории, предназначенные для занятий учащихся, мультимедийное оборудование: компьютер с USB- входом, экран, проектор, доска или флип-чарт, фломастеры или boardmarkers и т.д.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

- дисплеем Брайля PAC Mate 20;

- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

Предоставление методических материалов обучающимся определяется набором компетенций, формируемых в ходе изучения дисциплины..

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности определяется на этапе промежуточной аттестации. В качестве методических материалов для проведения занятий по дисциплине «Профессиональная этика» используются этические кодексы психологов разных направлений и международные этические кодексы психологов. В результате обучающийся должен знать -этические аспекты профессиональной деятельности; исторические аспекты становления этики как науки; теоретические основы этики, ее понятийно-категориальный аппарат; содержание нравственно-личностных качеств психолога; кодекс профессиональной этики психолога; документы регламентирующие этику деятельности психолога; ведомственные этические кодексы деятельности психологической службы; уметь применять этические нормы и стандарты профессиональной практической деятельности, ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам профессиональной этики, самостоятельно ориентироваться в этических проблемах и способах их разрешения.

9.1. Планы семинарских занятий.

Тема 1.1 Общая характеристика этапов развития этических учений (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Расскажите о этических учениях Древней Греции
2. Расскажите о этических учениях Древнего Востока
3. Сравните основные этические принципы, лежащие в основе этических учений Древней Греции и Китая.

Литература:

1. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика: Учебник. – М.: Гардарики, 2000. – 472 с.
2. Клиническая психология/ Под ред. М. Перре, У. Бауманна – СПб.: Питер, 2002. – 1312 с. – (Серия «Мастера психологии»).

Тема 1.2 (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Задание: «Обдумайте и запишите одно или два идеальных качества, которые должны быть присущи человеку, чтобы все люди могли жить в гармонии с миром и друг с другом». Запишите его. Затем прочтите. В групповой дискуссии сравните полученные ответы. Интерактивная дискуссия.
2. Сформулируйте «золотое правило морали». Укажите источники возникновения сходных этических понятий. Расскажите о трансформации золотого правила морали в мировых религиях.

Литература:

1. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика: Учебник. – М.: Гардарики, 2000. – 472 с.
2. Клиническая психология/ Под ред. М. Перре, У. Бауманна – СПб.: Питер, 2002. – 1312 с. – (Серия «Мастера психологии»).

Тема 2.1 (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сделайте сообщение по теме «Современные направления и течения этической мысли».
2. Расскажите об основных вехах развития этической мысли, начиная с древних времен и заканчивая современной эпохой.
3. Ответьте на вопрос: в связи с чем менялись этические парадигмы в различные периоды истории.

Литература:

1. Братусь, Б.С. Психология и этика. – М.: Изд-во АСТ, 2008
2. Вебер, М. Избранное: Протестантская этика и дух капитализма. – 3-е изд., доп. и испр. – М.; СПб. : Центр гуманитарных инициатив; Университетская книга, 2016. - 656 с. (Серия «Книга света»)
3. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика: Учебник. – М.: Гардарики, 2000. – 472 с.
4. Христианская психология в контексте научного мировоззрения. Коллективная монография /под ред. Б.С.Братуся. М.: Никея, 2017. - 528 с.

Тема 2.2 (2 ч.)

1. Демонстрируя способность работать в коллективе, порассуждайте на тему «Требования профессиональной этики к личности психолога».
2. Продемонстрируйте способность работать в коллективе, обсудив тему «Кодекс психолога-диагноста».
3. Проведите самообследование при помощи методики «Дифференциально-диагностический опросник» с целью изучения профессиональных склонностей.

Литература:

1. Макаров В.А. Основы становления этики профессиональной деятельности психолога [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Макаров В.А., Чураев Э.Н. - 2011. –Режим доступа: <http://lib/library>
2. Макаров В.А., Общая характеристика этических кодексов психологов [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Макаров В.А., Чураев Э.Н. - 2011. –Режим доступа <http://lib/library>
3. Райгородский Д. Я. (редактор-составитель). Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. - Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2001. — 672 с

Тема 3.1 (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Обладая способностью к участию в проведении психологических исследований, раскройте тему «Профессиональный кодекс этики США и Германии».
2. Продемонстрируйте способность к аналитической работе, проанализируйте основные положения кодекса психолога Российского психологического общества (РПО)

Литература:

1. Клиническая психология в 4 т.: учебник для студ. высших учебных заведений / Под ред. А.Б. Холмогоровой. 1 том. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 457с.
2. Клиническая психология в 4 т.: учебник для студ. высших учебных заведений / Под ред. А.Б. Холмогоровой. 2 том. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 430с.
3. Этический кодекс Российского Психологического общества. М.: 2012 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://e-reading.club> (Дата обращения 03.12.2018)..

Тема 3.2 (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Подготовьтесь к выступлению в групповой дискуссии на тему: «Особенности работы психолога с ребенком и семьей. Вызовы современного общества и новые этические требования к психологу»

2. Расскажите о общих и частных кодексах психологов, этике семейного консультирования.

Литература:

1. Этические кодексы. М. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www. psyethrics.ru](http://www.psyethrics.ru) . (Дата обращения 03.12.2018).

Тема 3.3 (2 ч.)

1. Демонстрируя навыки публичного выступления, сделайте небольшое сообщение на тему: «Какие новые вызовы предъявляет современная действительность к этике психолога»

Литература:

1. Этические кодексы. М. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www. psyethrics.ru](http://www.psyethrics.ru) . (Дата обращения 03.12.2018).

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

При написании письменных работ по дисциплине «Профессиональная этика» обучающиеся должны руководствоваться методическими рекомендациями по написанию контрольных работ - 2018.

При написании письменной работы (доклада) или подготовке презентации необходимо продемонстрировать умение самостоятельно пользоваться первоисточниками и анализировать фактический материал. Структура работы должна быть логически выстроена, а ее суть изложена своими словами.

Тема работы согласуется с преподавателем и выбирается из предложенного им списка, либо в соответствии с собственными научными интересами студента. В ходе предварительной консультации, которая является обязательной, тема письменной работы (презентации) уточняется, намечаются основные направления работы, обсуждается основная литература, а также необходимость привлечения дополнительных информационных источников.

В качестве источников информации допустимо использование научных монографий, а также периодической научной литературы, поставляющей современный фактический материал. Использование источников большой давности допустимо в историческом аспекте рассмотрения изучаемой проблемы. Недопустимо дословное переписывание литературных источников.

Работа должна раскрывать основные аспекты выбранной научной проблематики в контексте проанализированной литературы и фактического материала, иллюстрирующего тему.

Подготовку и написание работы следует осуществлять в определенной последовательности: после предварительной консультации с преподавателем необходимо подобрать соответствующий литературный материал, используя рекомендованные журналы, учебники, научные издания и интернет-ресурсы. На основе изученного материала составляется развернутый план, придерживаясь которого следует излагать содержание темы. Фактические данные, примеры необходимо приводить по ходу изложения вопросов и лишь в отдельных случаях давать в виде приложения в конце работы. Значительно повышают ценность работы графики, диаграммы и другой иллюстративный материал.

При оформлении работы необходимо придерживаться следующих правил. Заголовок работы - название темы. Далее - подробный план с нумерацией пунктов и подпунктов. В конце работы - библиографически грамотно оформленный список использованной литературы с указанием автора, названия работы, места издания и названия издательства, года издания и страниц. Недопустимо сокращение слов, небрежность в исполнении (зачеркивание, отсутствие полей, плана, списка литературы и т.п.).

Объем реферата: не менее 10 и не более 20 страниц формата А-4. Объем презентации: не менее 10 и не более 20 слайдов PowerPoint с иллюстрациями к тексту, представленному на бумажном носителе.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета), специализации "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье".

Дисциплина реализуется на факультете психологии ИП им. Л.С. Выготского кафедрой нейро- и патопсихологии.

Цель дисциплины – ввести обучающегося в круг знаний, составляющих основы профессиональной этики и культуры психолога.

Задачи: познакомить обучающихся с основными этапами развития этики как науки и современными этическими теориями, раскрыть личностные качества и нормы профессиональной этики психолога, правовые основы и этические кодексы ассоциаций психологов, ведомственные этические кодексы деятельности психологической службы.

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-6	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>Знать: кодекс профессиональной этики психолога.</p> <p>Уметь: применять общие нормы морали и специфические требования профессиональной этики в повседневной служебной деятельности</p> <p>Владеть: навыками применения этических требований к нестандартным ситуациям</p>
ПК-3	способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	<p>Знать: ведомственные этические кодексы деятельности психологической службы; этические принципы и нормы, регулирующие деятельность психолога при постановке практических и исследовательских задач.</p> <p>Уметь: применять этические нормы и стандарты профессиональной практической деятельности; применять на практике этические принципы и нормы в области постановки диагностических задач.</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с различными категориями клиентов, создания доверительной атмосферы; методами психологической диагностики в соответствии с этическими принципами и нормами.</p>

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме **зачета**.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

Приложение 2

УТВЕРЖДЕНО

УТВЕРЖДАЮ

Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

Руководитель ОП ВО

(название)

(подпись, ф.и.о.)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины Профессиональная этика
по специальности 37.05.01 Клиническая психология
специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель: к.психол.н. Нестерова А.В.
дата

подпись

расшифровка подписи